**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorni identitet (A) | | | | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: O Geografiji | | | | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: Geografija – što je i čemu nas uči? | | | | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 2. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: obrada | | | | | | **DATUM**: | | | | |
| **ŠKOLA**: | | | | | **UČITELJ**: | | | | | | **RAZRED**: peti | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD**: GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. | | | | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:  - **navodi** definiciju geografije kao znanosti  - **opisuje** geografske sadržaje koji se poučavaju u nastavnome predmetu  - **objašnjava** svrhu učenja geografije | | | | **AKTIVNOSTI UČENIKA:**  - **prati** film i **zapisuje** geografske sadržaje  - na temelju filma **navodi** i **opisuje** geografske sadržaje, **razvrstava** prirodni i društveni sadržaj  - **objašnjava** svrhu učenja geografije  - **čita** tekst u udžbeniku i **zapisuje** definiciju geografije kao znanosti  - **rješava zadatke** za provjeru ishoda učenja | | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** | | |
| **Navodi** definiciju geografije i primjere sadržaja koji se uče u nastavnom predmetu Geografija. | | | Opisuje predmet poučavanja geografije kao znanosti, važnost geografije u svakodnevnome životu i daje primjere geografskih sadržaja koji se uče i poučavaju u nastavnome predmetu. | | | | **Navodi** primjere uporabe geografskih znanja. | | | **Objašnjava** svrhu učenja geografije. | | |
| SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA:  Važnost geografije u svakodnevnome životu.  Geografija kao znanost.  Geografski sadržaji. | | | | | | **KLJUČNI POJMOVI**:  Geografija, geografski sadržaji | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**: formativno - pitanja i povratne informacije tijekom sata, radni list sa zadacima za provjeru ishoda učenja | | | | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  Učiti kako učiti:učenik uči iz životne stvarnosti, snalazi se u učenju iz različitih izvora  Osobni i socijalni razvoj: točno i uredno zapisuje bilješke, aktivno sudjeluje u radu  Uporaba IKT-a: pretražuje internetske stranice u potrazi za dokumentarnim filmom i stručnim časopisima  Drugi predmeti: **Hrvatski jezik** A. 5. 1 – učenik se izražava na zdanu temu  EJ A.5.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst iz dokumentarnog filma | | | | | | | | | | | | |
| **TEMELJNE KOMPETENCIJE: digitalne kompetencije, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje, učiti kako učiti, komunikacija na materinjem jeziku, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji** | | | | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 7' | **UVODNI DIO**  -**pokazati** kratki dokumentarni film iz životne svakodnevice  -učenik **prati** film  Što sadrži prikazani film? | | | | | | | | - razgovor  - frontalno  - individualno | | | - računalo  - projektor  - dokumentarni film (National Geographic) |
| 33' | **GLAVNI DIO**  - uz pomoć filma **navodi** i **opisuje** geografske sadržaje, **razvrstava** prirodni i društveni sadržaj, **zapisuje** bilješke  - **čita** tekst u udžbeniku i **zapisuje** definiciju geografije kao znanosti  Što znači biti geograf?  Kako postati dobar geograf?  Zašto je važno postati dobar geograf ?  - učenik ce zapisati razmišljanja u obliku natuknica  - **objasniti** svrhu učenja geografije, **navesti** zadaće i značenje novog nastavnog predmeta  **- razgovor, vođenje bilješki** | | | | | | | | - vođenje bilješki  - razgovor  -izlaganje  - rad na tekstu i filmu  - razgovor  - vođenje bilješki  - individualni  - frontalni | | | - udžbenik  - dokumentarni film (National Geographic)- bilježnica  - bilježnica  - udžbenik  - rada bilježnica |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**  - **riješiti** zadatke za provjeru ishoda učenja | | | | | | | | - individualno | | | - zadaci za provjeru ishoda učenja |
| **PLAN PLOČE**  **Geografija – što je i čemu nas uči?**  **Geografija** je znanost o odnosima prirodnih (reljef, vode, tlo, podneblje, biljni i životinjski svijet) i društvenih (ljudske zajednice i naselja, različite ljudske djelatnosti) čimbenika u geografskom prostoru radi upravljanja njime, odnosno ostvarivanja učinkovitog razvoja uz što veće očuvanje prirodnih i društvenih bogatstava za nas i buduće naraštaje.   * geografski sadržaji * svrha učenja Geografije | | | | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA NA LISTIĆU:**   1. Opišite geografske sadržaje koji se poučavaju u nastavnom predmetu Geografija.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Uz pomoć navedenih pojmova napišite definiciju Geografije kao znanosti.   Prirodni i društveni čimbenici, geografski prostor, upravljanje, razvoj, očuvanjene bogatstava. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Navedite primjere uporabe geografskih znanja.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Objasnite svrhu učenja Geografije.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** Kreirajte naslovnu stranicu vaše bilježnice iz Geografije. Različite sadržaje iz prostora prenesite u bilježnicu ili na korice bilježnice. U prostor dodajte ljude, njihove aktivnosti i promjene koje vidimo u prostoru. Možete crtati, bojati, slikati, lijjjepiti. Svaki uradak koji je lijepo, precizno i uredno izrađen imat će osobitu vrijednost jer je odraz vaše kreativnosti i razvijenih praktičnih vještina. | | | | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  **Geografija** je znanost o odnosima prirodnih (reljef, vode, tlo, podneblje, biljni i životinjski svijet) i društvenih (ljudske zajednice i naselja, različite ljudske djelatnosti) čimbenika u geografskom prostoru radi upravljanja njime, odnosno ostvarivanja učinkovitog razvoja uz što veće očuvanje prirodnih i društvenih bogatstava za nas i buduće naraštaje. | | | | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA: Istražite stručne časopise**: Meridijani, National Geographic, Geo, Priroda, Geografski horizont, Kartografija i Geoinformacije. Jesu li u svim časopisima obrađeni geografski sadržaji? | | | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:** udžbenik, radna bilježnica, školski atlas, bilježnica, stručni časopisi: Meridijani, National Geographic, Geo, Priroda, Geografski horizont, Kartografija i Geoinformacije; dokumentarni film: National Geographic; Z. Curić: Školski geografski leksikon; E-enciklopedija-opća enciklopedija; I. Nejašmić: Opća geografija; [www.geografija.hr](http://www.geografija.hr); [www.skolskiportal.hr](http://www.skolskiportal.hr) | | | | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  **- dokumentarni film** National Geographic (po izboru učitelja i učenika) | | | | | | | | | | | | |